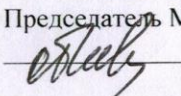
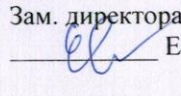



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 24.05.2019 № 05	Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019	Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о



Рабочая программа курса «Литературное чтение»
на 2019-2020 учебный год
1 «Г» класс

Составитель: Рудник Светлана Анатольевна, учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Место курса в учебном плане

На изучение курса в начальных классах литературного чтения отводится 506 часа. Рабочая программа рассчитана: **в 1 классе – 132 учебных часов в год, 4 часа в неделю, из них 92 учебных часов (в период обучения грамоте) и 40 учебных часов (литературное чтение) в год,**
во 2 классе – 136 учебных часов в год, 4 часа в неделю,
в 3 классе – 136 учебных часов в год, 4 часа в неделю,
в 4 классе – 102 учебных часов в год, 3 часа в неделю.
Обучение грамоте (литературное чтение)

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 9 ч в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. **В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно в курсе как литературного чтения, так и русского языка.**

Информация об учебно-методическом комплекте

Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2014 г.

Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская) – М. : Просвещение, 2014 г.

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к

людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Формы. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.

Программа предполагает текущий контроль (устный, письменный), через фронтальный опрос, составление схем предложений, слов, чтение вслух, пересказ текста, рассказывание стихотворений наизусть, сообщение о жизни писателя, проведение самостоятельных работ, тестов, проверочных работ. Тематический контроль (письменный) через проведение тестов, фронтальный опрос, контрольных работ.

Содержание курса

ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (16 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми)

словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД (59 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с

соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПИСЬМО. ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (17 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Литературное чтение

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Виды речевой и читательской деятельности:

- умение слушать (аудирование);
- чтение (вслух и про себя);
- работа с разными видами текста;
- библиографическая культура (работа с текстом художественного произведения, работа с научно-популярными, учебными и другими текстами);
- умение говорить (культура речевого общения);
- письмо (культура письменной речи).

Слушание (аудирование)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров, передача их содержания по вопросам (в пределах изучаемого материала). Осознание целей и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг.

Чтение

Способ чтения: чтение целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы, опережающее прочтение.

Правильность чтения: безошибочное чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. Недопущение пропуска и замены слов (I класс), искажения окончаний (II класс), искажения ударений (III-IV классы). Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения. Постепенное приближение скорости чтения к темпу разговорной речи учащегося. Осознанность и выразительность чтения: понимание смысла любого типа простого и сложного предложения и передача его с помощью интонации, соответствующей смыслу читаемого (с опорой на знаки препинания); передача при помощи интонации своего отношения к персонажам или событиям (после самостоятельной подготовки). Умение последовательно по частям читать учебный (научно-популярный) текст, статью, определяя вопрос или вопросы, на которые дает ответ текст.

Осмысление цели чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью. Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос. Умение самостоятельно и по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова (выборочное чтение).

Класс	I полугодие	II полугодие
1	Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов. Темп чтения - не менее 20 - 25 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 35 - 40 слов в минуту.

Говорение

Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прослушанному (прочитанному), аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составить вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста: умение последовательно воспроизводить содержание рассказа или сказки; умение коротко пересказать текст в форме аннотирования с указанием темы, основного события и обобщенных сведений о герое (героях); умение пересказать эпизод или часть произведения свободно или в заданной учителем форме (кратко, полно и т.п.).

Построение небольшого монологического высказывания: рассказ о своих впечатлениях о произведении (героях, событиях); устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, описания. Декламация произведений. Чтение наизусть: умение заучивать стихотворения с помощью иллюстраций и опорных слов, выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой).

Умение участвовать в литературных играх (викторины, инсценирования, декламация и др.). Умение составлять простейшие задания для викторин (литературные загадки-задачи) по прочитанным книгам.

Письмо

Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному (прослушанному) произведению (в том числе с использованием компьютера).

Виды речевой деятельности	Кол-во часов в курсе				Часов за курс нач. школы	Часов по гос. станд.
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		
Слушание (аудирование)	30	30	20	20	100	80-100
Чтение	67	71	50	50	238	190-240
Говорение	30	30	25	25	110	100-110
Письмо	5	5	7	7	24	20-25

1 класс

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира

№	Раздел	Кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Жили-были буквы	6	7
	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.		
2	Сказки, загадки, небылицы	5	7
	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого		
3	Апрель, апрель. Звенит капель!	4	4

	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Гругнева. Проект: «Составляем сборник загадок».		
4	И в шутку и всерьёз Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.	5	5
5	Я и мои друзья Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	7	7
6	О братьях наших меньших Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Рассказы В. Осеевой. Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.	9	9
		4 урока резерв	1 урок на Итоговую пров. раб.
	Итого	40	40

Поурочно-тематическое планирование
Литературное чтение (обучения грамоте). 1 класс. 92 ч. /4 ч.*23 недели/

№ уро ка	Тема	Практика	Контроль	Планируемые результаты	Дата проведения	
					план	факт
1 четверть (32 ч) Добукварный период – 16 ч						
1	«Азбука» - первая учебная книга	(с.2)	текущий	Предметные: Обучающийся научится - отличить устную и письменную речь; - отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; - оформлять предложение в устной речи; - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; - разделять слово на слоги с использованием графических схем; - делить слова на слог; - определять ударный слог в слове; - определять главную мысль предложения; - отличать гласные звуки от согласных; - отличать буквы от звуков; - обозначать гласные звуки буквами; Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем: - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;	02.09-06.09	
2	Устная и письменная речь. Предложение	Делят звучащую речь на предложения. Запоминают правила предложения. Составляют схему предложения. (с.4-5)	текущий		02.09-06.09	
3	Предложение и слово	Делят звучащую речь на предложения. Подсчитывают количество слов в предложении.	текущий		02.09-06.09	
4	Предложение и слово	Составляют схему предложения. (с.6-7)			02.09-06.09	
5	Слово и слог	Делят звучащую речь на предложения. Подсчитывают	текущий		9.09-13.09	

		<p>количество слов в предложении. Составляют схему предложения. Определяют количество слогов в слове. Приём «Стадион» (с.8-9)</p>		<p>- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие; - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p>Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие; - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p>Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p>		
--	--	---	--	---	--	--

6	Слог. Ударение	Делят звучащую речь на предложения. Подсчитывают количество слов в предложении. Составляют схему предложения. Определяют ударный слог. Составляют устный рассказ. (с.10-11)	текущий	Предметные: Обучающийся научится - отличить устную и письменную речь; - отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; - оформлять предложение в устной речи; - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; - разделять слово на слоги с использованием графических схем; - делить слова на слог; - определять ударный слог в слове; - определять главную мысль предложения; - отличать гласные звуки от согласных; - отличать буквы от звуков; - обозначать гласные звуки буквами; Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем: - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое	9.09-13.09	
7	Звуки в окружающем мире и речи	Делят звучащую речь на предложения. Подсчитывают количество слов в предложении. Составляют схему предложения. (с.12-13)	текущий	Предметные: Обучающийся научится - отличать гласные звуки от согласных; - отличать буквы от звуков; - обозначать гласные звуки буквами; Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем: - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое	9.09-13.09	
8	Гласные и согласные звуки	Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в	текущий	Метапредметные: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Коммуникативные УУД: - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,	9.09-14.09	

		<p>слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор. (с.14-15)</p>		<p>уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Личностные: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Коммуникативные УУД: - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p>		
9	Как образуется слог?	<p>Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, доказывать соответствие (с.16-17)</p>	текущий		16.09-20.09	
10	Звуки и буквы	<p>Моделировать предложения, фиксировать их в схеме. Определять порядок</p>	текущий	<p>Предметные: Обучающийся научится - отличить устную и письменную речь; - отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения;</p>	16.09-20.09	

		<p>слов в предложении. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог. Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом. Моделировать с помощью схем слова, слоги. (с.18-19)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - оформлять предложение в устной речи; - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; - разделять слово на слоги с использованием графических схем; - делить слова на слог; - определять ударный слог в слове; - определять главную мысль предложения; - отличать гласные звуки от согласных; - отличать буквы от звуков; - обозначать гласные звуки буквами; <p>Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое 		
11	Звук [а]. Буквы А, а	<p>Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения. Пересказывать сказку по серии картинок.</p>	текущий	<p>Предметные: Обучающийся научится ставить ударение, различать интонационную окраску предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации; -рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, 	16.09-20.09	

		<p>Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>A-a-a!</i>).</p> <p>Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». (с.20-23)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. <p>Метапредметные Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 		
12	Звук [о]. Буквы О, о.	<p>Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и</p>	текущий			16.09-20.09

		<p>различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Находить слова с буквами <i>О, о</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p>Соотносить звук [о] и букву <i>о</i>.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок. (с.24-27)</p>		<p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах</p>		
13	Звук [и]. Буквы И, и	<p>Находить слова с буквами И, и в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.</p> <p>Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему.</p> <p>Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь».</p> <p>Объяснять значение слова «дружба».</p>	текущий		23.09-27.09	

		Составлять предложения со словом и. Включать слово и в предложение. (с.28-31)				
14	Звук [ы]. Буква Ы, ее функция в слоге-слиянии	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>). Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать , что звук [ы] гласный. Составлять рассказ по сюжетной картинке. (с.32-35)	текущий	Предметные: Обучающий научится ставить ударение, различать интонационную окраску предложения - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации; -рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков Обучающийся научится: - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. Метапредметные Регулятивные УУД: 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	23.09- 27.09	

				<p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах 		
15	Гласный звук [у]. Буквы У, у	Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (утка).	текущий	<p>Предметные:</p> <p>Обучающий научится ставить ударение, различать интонационную окраску предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации; -рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; <p>наблюдать за позиционным изменением согласных звуков</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, 	23.09-27.09	
16	Буквы У, у	Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель			23.09-27.09	

		<p>слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у]. (с.36-39)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. <p>Метапредметные Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</p> <p>Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</p> <p>Личностные: 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах</p>		
Основной период. Обучение чтению – 59 ч						
17	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	<p>Составлять устные высказывания по иллюстрациям.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Составлять</p>	текущий	<p>Предметные:</p> <p>Обучающий научится ставить ударение, различать интонационную окраску предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации; 	30.09-04.10	
18.	Чтение слов с буквой Н, н.	<p>высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны.</p> <p>Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии рисунков.</p> <p>Строить собственные высказывания о любви к Родине.</p> <p>Определять разные значения одного слова.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p>	текущий	<p>-рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>	30.09-04.10	

		Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы (с.40-43)		2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.		
19.	Звуки [с], [с']. Буква С, с.	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать , что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с (с.44-47)	текущий	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы Личностные: 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах Предметные: Обучающий научится ставить ударение, различать интонационную окраску предложения - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации;	30.09-04.10	
20.	Чтение слов с буквой С, с.	Объяснять смысл пословицы. Отгадывать загадку.	текущий		30.09-04.10	

21.	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	Выделять новые звуки в процессе слогово-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки,	текущий	-рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков Обучающийся научится: - давать характеристику согласным звукам,	07.10-11.10	
22.	Чтение слов с буквой К, к.	сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). Объяснять работу букв гласных звуков а, о, у, ы как показателей	текущий	- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. Метапредметные Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы Личностные:	07.10-11.10	

		твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы и как показателя мягкости согласного [к']. (с.48-51)		1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
23.	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	Выделять новые звуки в процессе слогово-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.	текущий	Предметные: Обучающий научится ставить ударение, различать интонационную окраску предложения - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации; -рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков Обучающийся научится: - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.	07.10-11.10	
24.	Диагностическая работа	Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать	текущий	Метапредметные Регулятивные УУД: 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	07.10-11.10	

		<p>букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([т] или [т']).</p> <p>Объяснять работу букв гласных звуков <i>а, о, у, ы</i> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [т] и работу буквы <i>и</i> как показателя мягкости согласного [т'].</p> <p>(с.52-57)</p>		<p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах</p>		
25.	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	<p>Выделять новые звуки из слов,</p> <p>характеризовать их,</p> <p>сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки,</p> <p>читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть. Продолжать рассказ по его началу.</p> <p>Находить соответствия</p>	текущий		14.10-18.10	
26.	Чтение слов с буквой Л, л	<p>читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть. Продолжать рассказ по его началу.</p> <p>Находить соответствия</p>	текущий		14.10-18.10	

		между схемами-моделями и предметными картинками. (с.58-63)				
27.	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации. (с.64-67)	текущий	Предметные: Обучающий научится ставить ударение, различать интонационную окраску предложения - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации; -рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков Обучающийся научится: - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. Метапредметные Регулятивные УУД: 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	14.10-18.10	
28.	Чтение слов с буквой Р, р	текущий	21.10-25.10			
29.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. (с.68-71)	текущий			
30.	Чтение слов с буквой В, в	индивидуальный	21.10-25.10			

				изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.		
31.	Буквы Е, е	<p>Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова.</p> <p>Обозначать слияние [j'э] буквой <i>е</i>. Называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука).</p>	текущий	<p>Предметные: Обучающий научится ставить ударение, различать интонационную окраску предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации; -рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; <p>наблюдать за позиционным изменением согласных звуков</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. 	21.10-25.10	
32.	Буквы Е, е	<p>Читать текст вслух.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст. (с.72-77)</p>	текущий			21.10-25.10
2 четверть (32 ч.)						
33.	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	<p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с</p>	текущий	<p>Метапредметные Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою 	04.11-08.11	

34.	Буквы П, п.	изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. (с.78-83).	текущий	работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	04.11-08.11	
35.	Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой (с.84-87)	текущий	Личностные: 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	04.11-08.11	
36.	Чтение слов с буквой М,м	читать слоги и слова с изученной буквой (с.84-87)	индивидуальный		04.11-08.11	
37.	Повторение изученного о буквах и звуках	Чтение текстов с изученными буквами. (с.88-89)	текущий	Предметные Обучающийся научится: - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;	11.11-15.11	
38.	Звуки [з], [з']. Буквы З, з	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их,	текущий		11.11-15.11	

		<p>сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. (с.90-92)</p>		<p>- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;</p> <p>- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;</p> <p>- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.</p> <p>Метапредметные Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</p> <p>Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</p> <p>Личностные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>		
39.	Чтение текстов с буквами З, з.	<p>Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. (с.93-95)</p>	текущий		11.11- 15.11	

40.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. (с.96-98)	текущий	<p>Предметные: Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>п</i> и <i>б</i>. Наблюдать над изменением слова (<i>столб</i> — <i>столбы</i>).</p> <p>Метапредметные Регулятивные УУД:</p>	11.11-15.11	
41.	Сопоставление букв б-п.	Характеризовать звуки [б] и [п], сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. (с.98-100)	текущий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. 	18.11-22.11	
42.	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать,	текущий	<p>Предметные: Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных</p>	18.11-22.11	

		обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. (с.104-107)		[т], [т'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [т] на конце слов может обозначаться разными буквами — т и д. Наблюдать над изменением слов.		
43.	Сопоставление букв д – т в слогах и словах.	Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. (с.108-109)	текущий		18.11-22.11	
44.	Буквы Я, я	Производить слого-звуковой анализ слова: определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове яма два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'a] буквой я. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука). Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. (с.110-112)	текущий	Метапредметные Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.	18.11-22.11	

45.	Чтение текстов с буквой Я	<p>Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука).</p> <p>Читать текст вслух.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст. (с.113-115)</p>	текущий	<p>Предметные: Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы я на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Метапредметные: Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	25.11-29.11	
46.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	<p>Выделять звуки [г] и [г'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i>.</p> <p>Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. (с.118-119)</p>	текущий	<p>Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</p> <p>Личностные: 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию</p>	25.11-29.11	
47.	Сопоставление слов и слогов с буквами г-к	<p>Выделять звуки [г] и [к] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги и</p>	Индивид.	<p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию</p>	25.11-29.11	

		слова. Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. (с.120-121)		<p>поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах</p>		
48.	Чтение текстов. Повторение изученного материала	Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. (с.122-123).	Индивид.	<p>Предметные: Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы я на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Метапредметные: Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p> <p>Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</p> <p>Личностные: 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p>	25.11-29.11	
49	Звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний ча-чу.	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук.	текущий		02.12-06.12	
50	Чтение текстов с буквой Ч.	Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i> , в слове <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i> (ч. II, с. 4-9)	текущий		02.12-06.12	
51	Буква Ь как показатель мягкости	Производить слого-звуковой анализ слова <i>гусь</i> (с опорой на схему).	текущий		02.12-06.12	

	согласных звуков.	(с.10-11).		2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
52	Буква Ь.	Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста.	текущий	4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	02.12-06.12	
53.	Буква Ь.	Озаглавливать текст. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять , мягкость каких звуков обозначена буквой ь. (с.12-15)	Текущий	5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	9.12-13.12	
54.	Звук [ш]. Буквы Ш, ш	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах,	текущий		9.12-13.12	
55.	Чтение текстов с буквой Ш.	устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый.	текущий		9.12-13.12	
56.	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый.	текущий		9.12-13.12	
57.	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	Распознавать в словах	текущий	Предметные: Обучающийся научится: - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности	16.12-20.12	

		новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слогѣ жи пишется всегда и, в слогѣ (с.24-29)		пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); - определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные вопросы; - ставить вопросы по содержанию прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения		
58.	Буквы Ё, ё.	Производить слого-звуковой анализ слова ёжик. Обозначать слияние [j'o] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах.	текущий	рассуждать на заданную тему; - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведений,	16.12-20.12	
59.	Буква Ё	Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё. (с.30-32)	текущий	- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный рассказ. Метапредметные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	16.12-20.12	
60.	Звук [й']. Буква Й.	Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по	текущий	изучения материала. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	16.12-20.12	

		содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. (с.34-35)		2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий. Личностные: 1. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
61.	Согласный звук [й']. Буквы Й, й.	Определять новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. (с.36-37)	текущий		23.12-27.12	
62.	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	Выделять звуки [х] и [х'] из слов <i>пастух, пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.	текущий		23.12-27.12	
63.	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой (с.38-45)	текущий		23.12-27.12	
64	Чтение текстов		индивид.		23.12-27.12	

3 четверть (36 ч.)

65.	Буквы Ю, ю.	<p>Звуко-буквенный анализ слов. Читать слова с буквой <i>ю</i> в начале слова и после гласных.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов.</p> <p>Задавать вопросы по содержанию.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Пересказывать текст (с.46-47)</p>	текущий	<p>Предметные:</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); - определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные вопросы; - ставить вопросы по содержанию прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения 	13.01-17.01	
66.	Буквы Ю, ю	<p>Производить с опорой на схему-модель слогово-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного. Читать слого-слияния с буквой <i>ю</i>. (с.48-49)</p>	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - рассуждать на заданную тему; - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведений, - делить текст на смысловые части, составлять его простой план; - выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; 	13.01-17.01	
67	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	<p>Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.</p>	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; 	13.01-17.01	
68	Звук [ц], буквы Ц, ц	<p>Распознавать в словах новый звук, читать слого и слова с изуч. буквой (с.50-55)</p>	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - создавать небольшой устный рассказ. <p>Метапредметные:</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>	13.01-17.01	

69	Звук [э]. Буквы Э, э.	<p>Выделять звук из начала слова <i>эхо</i>.</p> <p>Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>e</i>.</p> <p>Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой <i>э</i> данный звук в начале слов и после гласных.</p> <p>Читать слова с новой буквой.</p> <p>Читать тексты.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текстов.</p> <p>Задавать вопросы по содержанию.</p> <p>Озаглавливать тексты.</p> <p>Пересказывать тексты. (с.56-58)</p>	текущий	<p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Адекватно воспринимать оценку учителя. 	20.01-24.01	
----	--------------------------	---	---------	---	-------------	--

70	Гласный Звук [э], буквы Э, э	<p>Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию.</p> <p>Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты. (с.60-61)</p>	текущий	<p>Предметные:</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); - определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные вопросы; 	20.01-24.01	
71	Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Правописание ча-ща, чу-щу.	<p>Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой.</p> <p>Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слове <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять</p>	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы по содержанию прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения 	20.01-24.01	
72	Звук [щ']. Буквы Щ, щ	<p>Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слове <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять</p>	текущий	<p>рассуждать на заданную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведений, - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный рассказ. <p>Метапредметные:</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>	20.01-24.01	

		задания к текстам. (с.62-69)		4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.		
73	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. (с.70-71)	текущий	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	27.01-31.01	
74	Буквы Ф, ф	Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. (с.72-73)	текущий	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.	27.01-31.01	
75	Буквы Ь и Ъ.	Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. (с.74-78)	текущий	Личностные: 1.Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	27.01-31.01	
76	Русский алфавит	Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения (с.78-83)	индив	4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Адекватно воспринимать оценку учителя.	27.01-31.01	
Дополнительные каникулы						
77	Как хорошо уметь читать.	Читать текст самостоятельно.	текущий	Предметные: Обучающиеся научатся принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	10.02-14.02	

		<p>Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием.</p> <p>Назвать героев произведения.</p> <p>Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». (с.84-85)</p>		<p>руководством учителя.</p> <p>На основе названия текста определять его содержание.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием.</p> <p>Назвать героев произведения.</p> <p>Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».</p> <p>Определить качества характера Жени на основе представленного на доске списка.</p> <p>Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.</p> <p>Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p>Разыграть фрагмент текста по ролям.</p> <p>Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя.</p> <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 		
--	--	--	--	---	--	--

78	К. Ушинский «Наше Отечество»	<p>Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту.97. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста (с.86-87)</p>	текущий	<p>Предметные: Научатся принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста Метапредметные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p>	10.02-14.02	
79	История славянской азбуки.	<p>Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно. Определять известную</p>	текущий	<p>Предметные: Научатся принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении</p>	10.02-14.02	

		и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. (с.88-89)		учителя. Читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию. Делать подписи к иллюстрации на основе текста Метапредметные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
80	История первого русского букваря.	На слух определять известную и неизвестную информацию. Создать собственную азбуку; придумать слова, Читать старинную азбуку. Соотнести название букв со страницей старинной азбуки. Сравнить название русских букв и	текущий	Предметные: Обучающие научатся принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать текст в чтении учителя. На слух определять известную и неизвестную информацию. Создать собственную азбуку; придумать слова. Читать старинную азбуку. Сравнивать название русских букв и старинных, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита. Придумать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали) Метапредметные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с	10.02-14.02	

		старинных. которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита. (с.90-91)		заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.		
81	А.С.Пушкин «Только месяц показался...»	Рассматривать портрет А.С. Пушкина. Рассматривать выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книг знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определить название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. (с.92-93)	текущий	Предметные: Научатся: - рассказывать наизусть отрывок из стихотворения; - соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке; - определять название сказки на основе иллюстрации. Метапредметные: Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия Личностные: Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	17.02-21.02	
82	Л.Н. Толстой о детях	Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого,	индив	Предметные: Обучающие научатся: - правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям,	17.02-	

		К.Д. Ушинского Определять смысл поступка героев.		определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л.Толстого в учебнике.	21.02	
83	К.Д. Ушинский о детях	Соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Знать другие рассказы Л. Толстого, К.Д.Ушинского (с. 94-95)	индив	Метапредметные: Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Личностные: Слушать собеседника. Формировать собственное мнение и позицию.	17.02-21.02	
84	Стихи К.И. Чуковского.	Читать наизусть известные отрывки сказки. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. (с.96-97)	текущий	Предметные: Обучающие научатся читать любое произведение К.И.Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем Метапредметные: Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Личностные: Формулировать собственное мнение и позицию.	17.02-21.02	
85	Рассказы В.В. Бианки о животных.	Рассказывать об этой книге (название, тема, герои). Читать самостоятельно текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию	текущий	Предметные: Обучающие научатся правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов Метапредметные: Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.	24.02-28.02	

		<p>текста. Пересказывать текст на основе опорных слов. (с.98-99)</p>		<p>Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Личностные: Слушать и понимать речь других.</p>		
86	<p>Стихи С.Я. Маршака.</p>	<p>Читать стихотворения С. Маршака. Объяснять смысл слова «угомон». Придумывать, как может выглядеть «угомон». Определять героев стихотворения. Распределять роли; читать по ролям. Декламировать стихотворение хором. (с.100-101)</p>	индив	<p>Предметные: Обучающие научатся - декламировать стихи, определять тему выставки на основе предложенных вариантов. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Метапредметные: Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Личностные: Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	24.02-28.02	
87	<p>Рассказы М.М. Пришвина о природе.</p>	<p>Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова. Рисовать словесные картины. Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Читать текст самостоятельно. Называть героев</p>	текущий	<p>Предметные: Обучающие научатся рисовать словесные картины, дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Читать текст самостоятельно. Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем Метапредметные: Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p>	24.02-28.02	

		рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. (с.102-103)		Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Личностные: Формулировать собственное мнение и позицию.		
88	Стихи А.Л. Барто.	Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно.	текущий	Предметные: Обучающиеся научатся рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.	24.02-28.02	
89	Стихи С.В. Михалкова	Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются). Определять героев произведения. Распределять роли. Разыгрывать диалог (с.104-106)	текущий	Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются). Определять героев произведения. Распределять роли. Разыгрывать диалог Метапредметные: Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Личностные: Работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	02.03-07.03	
90.	Веселые стихи Б.В. Заходера.	Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение. Оценивать себя на	текущий	Предметные: находить нужную книгу. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение. Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Метапредметные: Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Личностные: Работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,	02.03-07.03	

		основе совместно выработанных критериев оценивания. (с.107)				
91	Стихи В.Д. Берестова.	Правильно , осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему (с.108)	текущий	Предметные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Любое стихотворение Берестова наизусть. Правильно , осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему Метапредметные: Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Личностные: Работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,	02.03-07.03	
92	Презентация проекта «Живая азбука»	Правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть. Читает, рассуждает. <i>Ведёт диалог.</i> (с.110-111)	индивид.	Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Чтение наизусть с выражением. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть.	02.03-07.03	

Поурочно-тематическое планирование
Литературное чтение. 1 класс. 40 ч. /4 ч.*10 недель/

№ п/п	Тема	Практика	Контроль	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Личностные	Метапредметные	план	факт
Жили-были буквы – 7 ч								
1 (93)	В. Данько «Загадочные буквы».	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию. (с.4-8)	текущий	Умение воспринимать на слух произведение и находить в стихах слова с созвучным окончанием.	Формирование положительного отношения к процессу чтения, к книгам, к урокам литературного чтения.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике. <u>Познавательные УУД:</u> умение прогнозировать содержание раздела по названию. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания.	9.03-13.03	
2 (94)	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; пересказ текста. (с.9-10)	текущий	Умение читать в слух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения, объяснять название произведения.	Наличие интереса к учебному труду, умение оценивать свои поступки и поведение в школе и дома.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение принимать и сохранить учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные УУД:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев, делить текст на части и составлять картинный план. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение формулировать своё мнение и позицию, учитывая мнения др. людей.	9.03-13.03	

3. (95)	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение. (с.11-13)	текущий	Умение выразительно читать текст с передачей различных интонаций и умение читать произведение по ролям.	Формирование положительного отношения и интереса к урокам литературного чтения, опыт оценки своих эмоциональных реакций на прочитанное произведение.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность выполненных действий. <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать литературные произведения и их героев. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации.	9.03-13.03	
4. (96)	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой»	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение. (с.14-16)	текущий	Умение передавать голосом при чтении различную интонацию, находить слова, которые помогают представить героя.	Умение ориентироваться в нравственном содержании своих поступков через оценку поступков литературных героев.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром правильности их выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенную информацию из текста и осуществлять анализ текста, понимать правильность употреблять понятие «интонация». <i>Коммуникативные УУД:</i> умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей отличное от собственного.	9.03-13.03	
5 (97)	И. Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука»	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста;					16.03-20.03	

		выразительное чтение. (с.17-18)						
6 (98)	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение. (с.19-21)	текущий	Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Умение соотносить жизненные наблюдения с читательским и впечатлениями и внимательно относиться к нравственному содержанию поступков.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром правильности их выполнения и сравнивать свой ответ с ответами одноклассников. <i>Познавательные УУД:</i> знание основ смыслового чтения художественного произведения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы.	16.03-20.03	
7 (99)	Обобщение по теме «Жили-были буквы».	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; выразительное чтение. (с.22-28)	текущий	Умение выразительно читать текст с передачей различных интонаций и умение читать произведения по ролям.	Интерес к учебному труду, умение оценивать свои поступки и знания, внимание к переживаниям других людей.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действий, планировать свои действия в соответствии с учебной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и сравнивать произведения и героев. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнера, выработать общую позицию.	16.03-20.03	
Сказки, загадки, небылицы – 7 ч								
8 (100)	Е. Чарушин «Теремок».	Ответы на вопросы по содержанию. Работа с текстом. Чтение диалога	текущий	Знакомство с понятием «авторская сказка»,	Представление о добре и зле, общих нравственных	<i>Регулятивные УУД:</i> умение различать способ и результат действия, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	16.03-20.03	

		действующих персонажей. (с.30-37)		умение выразительно читать целыми словами и по ролям, делить текст на части и пересказывать их, используя соответствующую лексику.	категориях и нравственном содержании собственных поступков.	условием ее реализации. <i>Познавательные УУД:</i> умение соотносить иллюстрацию с содержанием текста. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение использовать речь для сравнения произведений художественной литературы (авторская или народная сказки) и выявления авторской точки зрения.		
4 четверть (32 ч.)								
9 (101)	Русская народная сказка «Рукавичка»	Выразительное чтение по ролям, инсценировка. (с.38-41)	индив	Умение сравнивать авторские и фольклорные произведения.	Развитие интереса к урокам литературного чтения, умение оценивать собственные поступки и поступки героев сказок с моральной точки зрения.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, составлять план текста и пересказывать по плану <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать произведения и героев, выявлять авторскую точку зрения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать свою точку зрения по содержанию прочитанного произведения и сравнивать ее с авторской, участвовать в инсценировке.	30.03-03.04	
10 (102)	Загадки. Песенки.	Выразительное чтение. Понимание содержания	индив	Умение слушать и читать	Познавательный и интерес к изучению	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствующей поставленной	30.03-03.04	

		литературного произведения. (с.42-44)		произведения устного народного творчества, сочинять загадки или потешки и придумывать к ним иллюстрации, определять жанр и тему произведения.	произведений устного народного творчества, умение оценивать свои эмоциональные реакции на произведения фольклора.	задачей и условиями ее реализации, оценивать результат своих действий. <u>Познавательные УУД</u> : умение слушать и читать произведения устного народного творчества. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение высказывать свою точку зрения.		
11 (103)	Русские народные потешки. Небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	Выразительное чтение. Декламация (наизусть) стихотворных произведений (с.45-49)	текущий	Умение правильно читать произведения русского народного творчества, выразительно читать по ролям, знакомство с новыми произведениями РНТ, их названиями и иллюстрациями.	Наличие представления о нравственном содержании собственных поступков; умение соотносить свои жизненные наблюдения с читаемыми произведениями.	<u>Регулятивные УУД</u> : умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок. <u>Познавательные УУД</u> : умение осознано и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме. <u>Коммуникативные УУД</u> : совершенствование речевых умений и навыков при определении жанра и особенностей тем произведений фольклора, умение высказывать своё отношение к персонажам произведений и оценивать высказывание партнера.	30.03-03.04	
12 (104)	Сказки А.Пушкина	Выразительное чтение. Декламация (наизусть) стихотворных произведений (с. 58-62)	индив				30.03-03.04	
13 (105)	Русская народная сказка «Петух и собака»		текущий				06.04-10.04	

14 (106)	Обобщение по теме «Сказки. Загадки. Небылицы».		текущий	Умение читать известную сказку плавно, целыми словами, читать выразительно.	Интерес к учебному труд, умение оценивать свои поступки и знания, внимание к переживаниям других людей.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение различать способ и результат действия, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. <i>Познавательные УУД:</i> умение слушать и читать произведения устного народного творчества. умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей отличное от собственного, умение высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнера, вырабатывать общую позицию.	06.04-10.04	
Апрель, апрель. Звонит капель! – 4 ч								
15 (107)	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...»	Восприятие на слух и понимание художественных произведений. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. (с.63-66)	текущий	Умение читать стихотворение или его фрагмент, объяснять смысл названия произведения и его связь с содержанием, сравнивать литературные произведения.	Умение соотносить жизненные наблюдения с читательским и впечатлениям и и внимательно относится к нравственному у содержанию поступков.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике <i>Познавательные УУД:</i> Умение читать стихотворение или его фрагмент, объяснять смысл названия произведения и его связь с содержанием, сравнивать литературные произведения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы.	06.04-10.04	

16 (108)	Т. Белозеров «Подснежники» . С. Маршак «Апрель».	Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников (с.66-67)	индив	Умение выразительно читать стихотворение перед классом, передавая настроение, придумывать иллюстрацию к прочитанным произведениям.	Умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательским и впечатлениям и, развитие эстетических чувств на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдение за явлениями природы.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать литературные произведения с произведениями разных видов искусства (музыка, живопись) <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы.	06.04-10.04	
17 (109)	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»	Выразительное чтение. Установление связи произведений литературы с другими видами искусств (с.68)	индив	Умение выразительно читать стихотворение перед классом, находить сравнения в тексте, определять ритм стихотворения.	Умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением, развитие эстетических чувств на основе	<i>Регулятивные УУД:</i> умение различать способ и результат действия, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. <i>Познавательные УУД:</i> умение прогнозировать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей отличное от	13.04-17.04	

					наблюдений за явлениями природы	собственного.		
18 (110)	Обобщение по теме «Апрель! Апрель! Звенит капель».	Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. (с.69-77, 78)	индив	Умение совершенствовать навык чтения вслух и про себя, навык выразительного чтения и чтения целыми словами.	Умение ориентироваться в нравственном содержании своих поступков через оценку поступков литературных героев.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение принимать и сохранить учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев, делить текст на части и составлять картинный план. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать своё мнение и позицию, учитывая мнения других людей.	13.04-17.04	
И в шутку и всерьёз – 5 ч								
19 (111)	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	Осознанное чтение произведений. Выразительное чтение, использование интонаций. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением	текущий	Умение читать по ролям и пересказывать по опорным словам, умение выразительно читать целыми словами.	Умение ориентироваться в нравственном содержании своих поступков через оценку поступков литературных героев.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике. <i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться словарем, справочником, обогащение представлений об окружающем мире. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы.	13.04-17.04	

		текста или других источников. (уч.2 ч. с.3-8)						
20 (112)	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. (с.9-11)	текущий	Умение делить тексты на части и подбирать заголовки к частям рассказа, определять опорные слова для пересказа.	Умение ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков в процессе обсуждения поступков героев произведения.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки лил оценки учителя с учетом характера ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> умение прогнозировать содержание произведения по его ключевым словам и фразам, определять жанр и тему анализировать средства выразительности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение адекватно использовать речевые средства в процессе анализа и пересказа содержания произведения	13.04-17.04	
21 (113)	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».	Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста (с.12-13)	текущий	Умение делить тексты на части и подбирать заголовки к частям рассказа, определять опорные слова для пересказа, совершенствование навыка	Умение ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков в процессе обсуждения поступков героев произведения воспитание доброжелательности,	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и сравнивать произведения и героев. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнера, вырабатывать общую позицию.	20.04-24.04	

				выразительного чтения и чтения целыми словами.	внимательности отзывчивости по отношению друг другу.			
22 (114)	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник».	Понимание содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами. Осознанное чтение доступных произведений. Выразительное чтение (с.15-23)	текущий	Умение определять жанр и тему произведения, анализировать и сопоставлять средства выразительности.	Умение оценивать свои эмоциональные реакции на юмористические произведения, умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике. <i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться словарем, справочником, обогащение представлений об окружающем мире. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы.	20.04-24.04	
23 (115)	Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».	Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами (с.24-28)	текущий	Умение делить тексты на части и подбирать заголовки к частям рассказа, определять опорные слова для пересказа.	Внимание к красоте окружающего мира, внимательное отношение к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром правильность их выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенную информацию из текста и осуществлять анализ текста, понимать правильность употреблять понятие «интонация». <i>Коммуникативные УУД:</i> умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать	20.04-24.04	

						собственное мнение и понимать мнение других людей отличное от собственного.		
Я и мои друзья – 7 ч								
24. (116)	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	Осознанное чтение текста целыми словами. Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). (с.29-33)	текущий	Умение различать стихотворения и рассказы, умение читать вслух и про себя, выразительно и осознанно.	Умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением, нравственное сознание и чувство сопереживания, доброжелательное отношение к другим людям.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки лил оценки учителя с учетом характера ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> умение прогнозировать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей отличное от собственного.	20.04-24.04	
25 (117)	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».	Понимание содержания произведения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Формулирование личной оценки,	Индив	Умение читать вслух и про себя, умение выразительно и осознанно читать по ролям.	Умение передавать голосом при чтении различную интонацию, находить слова, которые помогают представить	<i>Регулятивные УУД:</i> умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки лил оценки учителя с учетом характера ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> умение прогнозировать содержание произведения по его ключевым словам и фразам, определять жанр и тему анализировать средства выразительности.	27.04-01.05	

		аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников (с.34-36)			героя.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение адекватно использовать речевые средства в процессе анализа и пересказа содержания произведения		
26. (118)	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек».	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. (с.37-38)	текущий	Умение создавать рассказ на заданную тему, опираясь на личный опыт, умение читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию, сравнивать героев разных произведений.	Умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением, нравственное сознание и чувство сопереживания, доброжелательное отношение к другим людям.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность выполненных действий. <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать литературные произведения и их героев. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации.	27.04-01.05	
27. (119)	И. Пивоварова «Вежливый ослик».	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих	текущий	Умение находить и объяснять смысл	Умение использовать свои жизненные впечатления и	<i>Регулятивные УУД:</i> о умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.	27.04-01.05	

		смыслу текста. (с.39-40)		названия произведения и его связь с содержанием.	переживания в процессе размышления над произведением, нравственное сознание и чувство сопереживания, доброжелательное отношение к другим людям, нравственное сознание и сопереживания, доброжелательное отношение к другим людям.	<i>Познавательные УУД:</i> умение осознано и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование речевых умений и навыков при определении жанра и особенностей тем произведений фольклора, умение высказывать своё отношение к персонажам произведений и оценивать высказывание партнера.		
28. (120)	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день».	Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргумента (с.41-47)	текущий	Умение выразительно читать стихотворение перед классом, находить сравнения в тексте, определять ритм стихотворения.	Умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением, развитие эстетических чувств на	<i>Регулятивные УУД:</i> умение различать способ и результат действия, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. <i>Познавательные УУД:</i> умение прогнозировать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать	27.04-01.05	

					основе наблюдений за явлениями природы	мнение других людей отличное от собственного.		
29 (121)	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста (с.48-51)	индив	Умение различать стихотворение и рассказы, умение читать вслух и про себя, осознанно и выразительно.	Умение оценивать свои эмоциональные реакции на произведение, представление о добре и зле, умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике. <i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться словарем, справочником, обогащение представлений об окружающем мире. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы.	04.05-8.05	
30. (122)	Обобщение по теме «Я и мои друзья».	Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста (с.52-54)	текущий	Умение пересказывать произведения кратко, выборочно, и использованием соответствующей лексики, определять отношение	Положительное отношение к урокам литературного чтения, умение оценивать своё отношение к учёбе.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром правильности их выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенную информацию из текста и осуществлять анализ текста, понимать правильность употребления понятия «интонация». <i>Коммуникативные УУД:</i> умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать	04.05-8.05	

				автора к героям и подкреплять их словами из текста.		мнение других людей отличное от собственного.		
О братьях наших меньших – 9 ч + 1ч резерв на итоговую Пр.р								
31. (123)	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».	Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность . Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста (с.55-59)	текущий	Умение находить смысл названия произведения и объяснять его связь с содержанием, находить фрагменты текста, необходимые для ответа на поставленные вопросы, составлять рассказ на заданную тему.	Умение внимательно относиться к своим переживаниям, вызванным восприятием окружающего мира и мира животных, нравственное сознание и чувство сопереживания «к братьям нашим меньшим».	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и сравнивать произведения и героев. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнера, вырабатывать общую позицию.	04.05-8.05	
32. (124)	В. Осеева «Собака яростно лаяла».	Осознанное чтение текста целыми словами. (с.60-61)	текущий	Умение выразительно читать стихотворение перед классом,	Умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательским	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать литературные	04.05-8.05	

				умение находить фрагменты текстов, делить произведения на части и озаглавливать их, составлять план рассказа.	и впечатлениям и, реакция на поступки людей по отношению к животным, нравственное сознание и чувство сопереживания «к братьям нашим меньшим».	произведения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы.		
33. (125)	И. Токмакова «Купите собаку».	Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников (с.62-64)	текущий	Умение читать вслух и про себя, умение выразительно и осознанно передавать нужную интонацию.	Умение оценивать свои эмоциональные реакции на поступки людей по отношению к животным, представление о добре и зле.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки лил оценки учителя с учетом характера ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> умение прогнозировать содержание произведения по его ключевым словам и фразам, определять жанр и тему анализировать средства выразительности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение адекватно использовать речевые средства в процессе анализа и пересказа содержания произведения	11.05-15.05	
34 (126)	Итоговая проверочная работа		Сам.р	Умение проверить свои знания по предмету.	Интерес к учебному труду, умение оценивать	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление пошагового контроля по результату выполнения учебной задачи, самостоятельная оценка правильности	11.05-15.05	

					свои знания.	выполнения задания. <i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать вопрос для уточнения учебной задачи, получать нужную информацию, задавая вопрос учителю.		
35. (127)	С. Михалков «Важный совет».	Осознанное чтение текста целыми словами. (с.71)	текущий	Умение читать вслух и про себя, умение выразительно и осознанно передавать нужную интонацию.	Умение оценивать свои эмоциональные реакции на поступки людей по отношению к животным, представление о добре и зле, общих нравственных категориях.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки и оценки учителя с учетом характера ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> умение прогнозировать содержание произведения по его ключевым словам и фразам, определять жанр и тему, анализировать средства выразительности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение адекватно использовать речевые средства в процессе анализа и пересказа содержания произведения	11.05-15.05	
36. (128)	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	Понимание содержания литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному (с.65-67)	текущий	Умение выразительно читать произведения, определять и объяснять взаимосвязь содержания произведения	Умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями, реакция на поступки людей по	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать литературные произведения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять	11.05-15.05	

				я с его названием.	отношению к животным, нравственное сознание и чувство сопереживания «к братьям нашим меньшим».	полученные ответы.		
37. (129)	В. Берестов «Лягушата».	Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста (с.68-69)	текущий	Умение выразительно читать произведения, определять и объяснять взаимосвязь содержания произведения с его названием.	Умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениям и, реакция на поступки людей по отношению к животным, нравственное сознание и чувство сопереживания «к братьям нашим меньшим».	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать литературные произведения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы.	18.05-22.05	
38 (130)	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж».	Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих	текущий	Умение выразительно читать стихотворение перед классом,	Умение использовать свои жизненные впечатления и переживания	<i>Регулятивные УУД:</i> умение различать способ и результат действия, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. <i>Познавательные УУД:</i> умение	18.05-22.05	

		впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста (с.71-73)		находить сравнения в тексте, определять ритм стихотворения, составлять картинный план.	в процессе размышления над произведением, развитие эстетических чувств на основе наблюдений окружающего мира.	прогнозировать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей отличное от собственного.		
39 (131)	Обобщение по теме «О братьях наших меньших».	Понимание содержания (с.74-78)	текущий	Умение анализировать произведение, объяснять смысл названия и находить его связь с содержанием.	Умении оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира, доброжелательное и бережное отношение к природе, к животным.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствующей поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать результат своих действий. <i>Познавательные УУД:</i> умение слушать и читать произведения научного характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение высказывать свою точку зрения.	18.05-22.05	
40 (132)	Обобщение. Урок-игра.		текущий				18.05-22.05	